



Videreutdanning/ fagskoleutdanning i spesialrenhold i helsetjenesten

For renholdspersonell og
helse- og sosialpersonell
med videregående opplæring

**Videreutdanning/fagskoleutdanning
i spesialrenhold i helsetjenesten**

Utgitt:
Desember 2006
Bestillingsnummer: IS-1395

Utgitt av:
Sosial – og helsedirektoratet
Kontakt:
Avd. for sosial- og helsepersonell
Pb. 7000 St. Olavs plass, 0130 Oslo
Universitetsgata 2, OSLO

Tlf.: 810 200 50
Faks: 24 16 30 01
www.shdir.no

Heftet kan bestilles hos:
Sosial – og helsedirektoratet
v/ Trykksaksekspedisjonen
e-post: trykksak@shdir.no
Tlf.: 24 16 33 68 (tirs-tors 12-14)
Faks: 24 16 33 69

Ved bestilling,
oppgi bestillingsnummer: IS-1395

Illustrasjoner:
Lars Fiske

INNHALDSFORTEGNELSE

Generelt for videreutdanning/fagskoleutdanning i helse- og sosialfag	4
Innledning.....	4
Samfunnsutvikling og etterspørsel etter helse- og sosialtjenester	5
Felles mål og retningslinjer.....	5
Organisering og omfang.....	6
Praksis.....	6
Opptakskrav	6
Arbeidsformer	7
Vurderingsformer	7
<hr/>	
Modul 1: Felles innholdsdel	8
Mål.....	8
Innhold.....	8
1. Grunnelementer i helse- og sosialfagarbeidet.....	9
2. Samfunnsfaglige emner.....	9
<hr/>	
Videreutdanning/fagskoleutdanning i spesialrenhold i helsetjenesten	10
Plan for videreutdanning i spesialrenhold	10
Behov for kompetanse	10
Hovedfokus i utdanningen	10
Modulinndeling	10
Praksis	10
Vurderingsformer	11
Behov for kompetanse etter gjennomført utdanning	11
<hr/>	
Mål for videreutdanningen i spesialrenhold	11
<hr/>	
Innhold i modulene	12
<hr/>	
Modul 2: Hygiene, mikrobiologi, praktisk smittevern og spesialrenhold	13
<hr/>	
Modul 3: Utstyr og instrument	13
<hr/>	
Modul 4: Sterilisering	14
<hr/>	
Modul 5: Fordypning i spesialrenhold	14

GENERELT FOR VIDEREUTDANNING/- FAGSKOLEUTDANNING I HELSE- OG SOSIALFAG

Innledning

Lov om fagskoleutdanning ble vedtatt i 2003. Loven gjelder for den som tilbyr fagskoleutdanning (tilbyder), og som har søkt eller søker om godkjenning av fagskoleutdanningen.

Med fagskoleutdanning menes korte yrkesrettede utdanninger som bygger på videregående opplæring eller tilsvarende realkompetanse, og som har et omfang tilsvarende minimum et halvt studieår og maksimum to studieår (normert tid). En fagskoleutdanning skal være praktisk og yrkesrettet, mens en høgskoleutdanning er akademisk og forskningsbasert.

Godkjenning av fagskoleutdanning foretas av Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen (NOKUT).

Videreutdanning(fagskoleutdanning) i helse- og sosialfag kan etter søknad til NOKUT omfattes av fagskoleloven. De første NOKUT-godkjente fagskoleutdanningene i helse- og sosialfag forelå høsten 2005. Det er det enkelte fagskolestudium som blir godkjent av NOKUT. Det gis ingen generell godkjenning av den enkelte fagskoletilbyder eller av den enkelte studieplan.

Arbeid med å utvikle planer for videreutdanninger i helse- og sosialfag for personer med videregående opplæring har vært et sentralt tiltak både i Handlingsplanen for helse- og sosialpersonell 1998-2001 og i Rekrutteringsplanen for helse- og sosialpersonell 2003-2006. Sosial- og helsedirektoratet (SHdir) ga i perioden 2002-2005, foreløpig godkjenning av til sammen 7 ulike planer for videreutdanning i helse- og sosialfag. SHdirs foreløpige godkjente planer bygger på utprøvinger ved ulike utdanningsinstitusjoner. De utprøvede planene er deretter evaluert av eksterne evalueringsgrupper som har laget planutkast som er sendt på høring. Planene er deretter godkjent av SHdir og trykket i vår serie. Alle disse planene har en varighet på et studieår (normert tid).

Denne planen er også et resultat av dette arbeidet og SHdir anbefaler at den brukes som grunnlag ved søknad om NOKUT-godkjenning av fagskolestudier i faget.

De første NOKUT-godkjente fagskoleutdanningene høsten 2005 bygger på SHdirs foreløpige godkjente planer. Det samme er tilfellet for mange av de som seinere har søkt NOKUT om godkjenning.

Samfunnsutvikling og etterspørsel etter helse- og sosialtjenester

Helse- og sosialarbeideres daglige arbeid påvirkes av samfunnsutviklingen. Det skjer raske endringer i medisinsk utvikling og befolkningens helsetilstand. De siste årene har vært preget av helse- og sosialpolitiske reformer.

Helse- og sosialsektoren står foran store utfordringer i årene framover. Grunnet både demografiske forhold og en samfunnsutvikling med økende etterspørsel etter alle typer helse- og sosialtjenester, er det av avgjørende betydning for vårt velferdssamfunn at vi klarer å rekruttere og beholde kompetent personell. Brukerne stiller også store krav til kvalitet på tjenestene og muligheter for egen medvirkning. Samfunnet endrer seg raskt, og blir stadig mer komplekst. Dette fordrer en kontinuerlig utvikling av velferdstjenestene. Det er viktig at ansatte deltar i denne utviklingen. Både grunn- og videreutdanning må reflektere samfunnsutviklingen. Dette fordrer at ansatte som deltar i et utdanningsløp får tid til bearbeiding og refleksjon.

Kvalifisert personell utgjør den viktigste ressursen i helse- og sosialtjenesten. Tilgang på kvalifisert personell er en forutsetning for å kunne gjennomføre reformer og opptrappingsplaner innen denne tjenesten.

Felles mål og retningslinjer

Hovedmålsettingen for videreutdanning i helse- og sosialfag:

Videreutdanningene har som overordnet mål å utdanne reflekterte yrkesutøvere, med høy yrkesetisk standard som tar initiativ til å planlegge, organisere og iverksette tiltak i samarbeid med tjenesteytere og brukere.

Videreutdanningene skal sikre den enkeltes, samfunnets og arbeidslivets behov for ny kompetanse i tråd med nye oppgaver og utfordringer innen helse- og sosialsektoren. Dagens og morgendagens utfordringer både for samfunnet generelt og innen helse- og sosialsektoren spesielt, innebærer behov for nytenkning innen utdanningene.

Videreutdanningene er derfor tverrfaglige, og har et klart brukerperspektiv. Med tverrfaglige i denne sammenheng, menes at de er rettet mot arbeidstakere med forskjellig faglig bakgrunn innen helse- og sosialfagene i videregående opplæring og ev. andre. Planene gir rammer og innhold i videreutdanningene. Hovedintensjonen er å sikre et ensartet faglig nivå, og gjøre de enkelte videreutdanningene innen hvert fagområde likeverdige i hele landet. De er således nasjonale styringsmidler for sosial- og helsemyndighetene. Videreutdanningene skal være yrkesrettet og praksisrelatert.

Yrkesutøvelsen foregår i et samspill av praktiske erfaringer og relevant teori. Helse- og sosialfaglig yrkesutøvelse er basert på en kombinasjon av praktiske erfaringer fra arbeid med mennesker og nyere relevant kunnskap om det helse- og sosialfaglige området. I tillegg er det nødvendig at man gjør vurderinger og fatter beslutninger på et rettslig og etisk holdbart grunnlag.

Organisering og omfang

Planene for videreutdanningene består av:

- en modul med felles innholdsdel
- to eller flere faglige moduler
- en fordypningsmodul

Modulinndeling

Felles innholdsdel: 9 uker

De fagspesifikke

moduler til sammen: 21-26 uker (inkl praksis)

Fordypningsmodulen: 3-8 uker (inkl praksis)

Til sammen: 38 uker

Modulene har således en samlet normert studietid på ett år.

Den enkelte videreutdanning kan tilrettelegges som heltids- eller deltidsstudium. Modulene tas normalt i rekkefølge. Modulbevis utstedes for hver modul.

Innholdet i de ulike modulene er nærmere beskrevet under den enkelte videreutdanning.

Praksis

Praksis er en obligatorisk del av studietiden og en viktig metode for å oppnå videreutdanningenes målsettinger.

Praksis skal utgjøre minimum 25 % av samlet studietid (i sum minimum 10 uker).

Studenten skal ha faglig veiledning i praksistiden og oppfølging av en fagperson med tilsvarende eller høyere utdanning.

Felles innholdsdel (Modul 1) er en ren teori-modul. Praksis skal ellers være relatert til innholdet i den enkelte modul.

Form, innhold og gjennomføring av praksis kan være forskjellig i de ulike videreutdanningene. Dette vil være nærmere beskrevet under den enkelte videreutdanning.

Opptakskrav

Generelt for opptak til videreutdanningene innen helse- og sosialfag kreves fullført videregående opplæring fra studieretning for helse og sosialfag, aktivitørutdanning eller tilsvarende.

I tillegg kreves minimum et år med relevant yrkespraksis etter videregående skole. Det kan i særskilte tilfelle gjøres opptak på grunnlag av realkompetansevurdering.

Det er opp til det enkelte studiested å fastsette regler for vurdering av realkompetanse.

Arbeidsformer

Videreutdanningene legger vekt på arbeidsformer som fordrer aktiv deltakelse fra studentene. Det forutsettes at arbeidsformene skal være nært knyttet til studentenes egne erfaringer, problemstillinger fra praksisfeltet, utfordringene i arbeidslivet og sentral teori. Arbeidsformene bør også være med på å støtte studentenes egne initiativ.

Arbeidsformene skal tilrettelegges slik at studentene utvikler evne til samarbeid og økt forståelse og respekt for andres fagfelt.

Arbeidsformene som benyttes skal bidra til å styrke studentenes motivasjon for egen videreutdanning, samt bidra til at studentene opplever nytte og gjensidighet gjennom faglig samarbeid.

Vurderingsformer

Vurderingsformene må ha sammenheng med videreutdanningenes mål, innhold og arbeidsformer, for eksempel mappevurdering.

Etter hver praksisperiode skal praksis vurderes som godkjent/ikke godkjent.

Det avlegges skriftlig eksamen med karakterer. Studenten skal bruke kunnskaper og ferdigheter fra videreutdanningens teorigrunnlag og studentens egen praksiserfaring.

Det avlegges eksamen for hver modul. Det utstedes modulbevis for hver avsluttet/bestått modul. Eksamen kan være felles for de faglige modulene.

Det utstedes kompetansebevis/vitnemål når alle modulene er bestått.

For øvrig organiseres eksamen innenfor rammene av regler som fastsettes ved det enkelte studiested.



MODUL 1: FELLES INNHOLDSDEL

Mål

Felles innholdsdel i de ulike videreutdanningene skal bidra til at studentene utvikler nødvendig kunnskap og forståelse i en felles referanseramme for yrkesutøvere i helse- og sosialtjenestene. Denne referanserammen skal danne basis for utvikling av felles holdninger og ferdigheter. En sentral begrunnelse for en felles del er også ønsket om et bedre samarbeid mellom alle ansatte innen helse- og sosialsektoren. I tillegg er det et mål at studentene oppnår en breddekompetanse på tvers av faggrensene. Fag- og emneområder i Modul 1 danner basis og skal videreføres i den enkelte fagspesifikke modul.

Felles innholdsdel skal bidra til at de som har gjennomgått videreutdanningene:

- tar utgangspunkt i brukernes behov, planlegger og organiserer tiltak i samarbeid med de mennesker det gjelder
- har evne til å reflektere over og begrunne sin virksomhet i forhold til overordnede faglige og etiske perspektiver
- ser sin egen yrkesrolle i et kritisk lys
- tar medansvar for tilbakemelding til faglig og politisk myndighet om hjelpebehov, virkning av tiltak og uheldige samfunnsforhold
- bidrar til at den som trenger hjelp fra helse- og sosialtjenesten får et egnet tilbud
- har kunnskap om andre yrkesgrupper

Innhold

1. Grunnelementer i helse- og sosialfagarbeidet

- 1a. Innledende tema
- 1b. Etikk
- 1c. Kommunikasjon, samhandling og konfliktløsning

2. Samfunnsfaglige emner

- 2a. Stats- og kommunalkunnskap, helse- og sosialpolitikk
- 2b. Sosiologi og psykologi



1. GRUNNELEMENTER I HELSE- OG SOSIALFAGARBEIDET

1 a. Innledende tema

- helse- og sosialfagernes historie og utvikling
- teoretiske perspektiver og teorier innen helse- og sosialfagene
- studieteknikk
- IKT

1 b. Etikk

- menneskerettighetene
- samfunnsmessige perspektiv og utfordringer i helse- og sosialsektoren sett i forhold til verdier og normer
- verdioppfatninger, menneskeforståelse og livssyn
- aktuelle verdier og normer i samfunnet og i helse- og sosialfagene, hvordan de henger sammen og styrer praktisk handling
- yrkesetikk
- taushetspliktens etiske sider
- makt, tvang og kontroll
- etiske dilemmaer, etikk og moral

1 c. Kommunikasjon, samhandling og konfliktløsning

- kommunikasjonsteori, samhandling og konfliktløsning
- tverrkulturell kommunikasjon
- kommunikasjon i smågrupper og organisasjoner
- roller: bruker – helse- og sosialarbeider – pårørende
- oppøving av evne til samarbeid
- veiledningsteori og veiledning

2. SAMFUNNSFAGLIGE EMNER

2 a. Stats- og kommunalkunnskap, helse og sosialpolitikk

- samfunnets og velferdsstatens utvikling, helse- og sosialpolitiske prioriteringer
- konsekvenser for levekår og opplevde helse- og sosialproblemer
- lovverket som regulerer helse- og sosialsektorens virkefelt
- helse- og sosialsektoren på kommunalt, regionalt og statlig nivå
- offentlig og privat ansvar og omsorg
- profesjonalisering i helse- og sosialsektoren
- finansiering av tjenestene og brukerbetaling
- kvalitetssikring, internkontroll og kvalitetsutvikling

2 b. Sosiologi og psykologi

- familien som sosial og kulturell institusjon
- helse- og sosial ulikhet og kulturelt mangfold
- makt – avmakt
- utviklingsteorier – livsløpet
- emosjoner, behov og motivasjon
- holdninger
- forsvarsmekanismer og kriseteori
- gruppepsykologi og nettverksteori

VIDEREUTDANNING/FAGSKOLEUTDANNING I SPESIALRENHOLD I HELSETJENESTEN

Plan for videreutdanning/fagskole- utdanning i spesialrenhold

Planen har vært utprøvd av OPUS Midt-Troms for renholdsoperatører med fagbrev. Studentene har i hovedsak bestått av renholdsoperatører med mange års erfaring fra arbeid ved spesialavdelinger ved Universitets-sykehuset i Nord-Norge (UNN) og kommunale sykehjem.

For opptak til denne videreutdanningen kreves fullført videregående opplæring fra studieretning for helse- og sosialfag, renholdsutdanning eller tilsvarende.

Behov for kompetanse

En god hygiene i helse- og sosialtjenesten blir et stadig viktigere krav. For å kunne ivareta stadig nye utfordringer trenger alle, som arbeider med spesialrenhold, å videreutvikle teoretisk og praktisk kunnskap. Mikrober endrer karakter og utvikler motstandskraft mot ulike antibiotika. Kombinert med befolkningens reisemønster og en verden som stadig "blir mindre" er det nødvendig at vi har nok kvalifisert personell til å håndtere aktuelle problem og forebygge smittespredning. Den senere tid er det påvist økende problemer med multiresistente mikrober (bl.a. MRSA) i sykehjem og i miljøer utenfor sykehusene. Behovet for den kompetansen denne videreutdanningen gir er derfor stort.

Mangel på sykepleiere og spesialsykepleiere gjør det aktuelt å kvalifisere andre yrkesgrupper til arbeidsoppgaver sykepleierne kan delegere, jfr. Handlingsplan for helse- og sosialpersonell 1998-2001 "Rett person på rett plass" og Riksrevisjonens Dokument nr. 3:4 som begge tar opp framtidig personell- og kompetansebehov i helse- og sosialsektoren. I Riksrevisjonens undersøkelse oppgir over halvparten av operasjonssykepleierne at oppgaver de gjør kan utføres av andre yrkesgrupper. Sterilisering, klargjøring og pakking av operasjonsutstyr nevnes som eksempler.

Krav om omstilling, tilpasning, samarbeidsvilje og "mer helse for hver krone" medfører at det også er nødvendig å se på nye måter å løse arbeidsoppgaver på. Vi vet også at andelen eldre og syke i befolkningen vil øke samtidig som antall yrkesaktive reduseres. Dette

gjør det ytterligere viktig å bruke tilgjengelige ressurser fornuftig.

Hovedfokus i utdanningen

Videreutdanningen i spesialrenhold har hovedfokus på smittevern. Dette kommer til uttrykk gjennom de fagområder som tas opp under utdanningen. Utdanningen skal kvalifisere yrkesutøverne til å beherske renhold og spesialrenhold av lokaler, instrument og utstyr, og gjennom dette også ha kompetanse i hvordan smitteveier kan brytes og smittespredning hindres.

Utdanningen krever at studenten forstår verdien av teamarbeid og også egen funksjon i det pasientrettede arbeidet.

Modulinnledning

Innholdet i modulene er formulert på et noe overordnet nivå. Det enkelte studiested kan således foreta tilpasninger ut fra lokale behov for kompetanse, samt tilpasse undervisningen til det kunnskapsgrunnlaget som studentgruppen til enhver tid har og de utfordringene arbeidsplassene gir.

Modulene kan tas enkeltvis for de som ønsker økt kompetanse i et avgrenset område uten å måtte fullføre hele utdanningen. Modul 5 (fordypningsmodulen) kan først avsluttes når de andre modulene er fullført og bestått. For å få godkjent hele utdanningen må alle moduler inkl. eksamen være fullført.

Praksis

Modulenes tema og mål er avgjørende for valg av praksissted. Praksisstedet skal alltid godkjennes av skolen og må ha klar faglig relevans til de yrkesfunksjonene videreutdanningen er rettet mot.

Veiledning i praksis er en forutsetning for at målene med praksis nås. Praksisveileder må ha en faglig bakgrunn som er relevant for videreutdanningen og det aktuelle praksissted.

I spesialrenhold er forståelsen for både enkeltdelene og helheten i fagområdet viktig. Dette må gjenspeiles i utdanningens praksisperioder og innebærer at deler av praksis må gjennomføres ved sykehus. Praksisperiodene skal bidra til å styrke studentenes selvfølelse og motivasjon for egen utvikling, samt bidra

til at studentene opplever seg selv som en viktig del av smittevernarbeidet og det totale miljøet i avdelingen/institusjonen.

Vurderingsformer

Innen denne videreutdanningen vil det være spesielt viktig å foreta vurderinger underveis. Disse kan ha til hensikt å synliggjøre den enkeltes faglige ståsted og utfordringer i forhold til utdanningens mål. I forbindelse med gjennomføring av modulene bør det legges til rette for mappevurdering av skriftlige oppgaver ut fra innholdet i den enkelte modul og veiledningspraksis.

Oppgavene løses individuelt eller i gruppe ut fra en vurdering av hva som er mest hensiktsmessig.

Vurderingen innebærer at studentens kompetanse, teoretisk og praktisk, skal vurderes i henhold til utdanningens mål, modulens mål og studentens arbeidsplan/delmål. Vurderingen skal gjøres skriftlig og gi stu-

dent, skole, veileder og praksissted informasjon om studentens progresjon. Vurderingen skal også veilede og motivere studenten til faglig og personlig utvikling.

Bruk av kompetanse etter gjennomført utdanning

Yrkesutøverens kompetanse etter gjennomført utdanning kan benyttes ved ulike avdelinger i somatiske sykehus, for eksempel operasjonsavdeling, anesthesiavdeling, intensivavdeling, akuttmottak, poliklinikker, sterilsentral, isolasjonsavdeling, mikrobiologisk avdeling, renholdsavdeling m.fl.

Kompetansen vil også være til stor nytte innenfor ulike psykiatriske institusjoner, sykehjem og i andre deler av kommunehelsetjenesten.

MÅL FOR VIDEREUTDANNINGEN I SPESIALRENHOLD

Yrkesutøvere med videreutdanning i spesialrenhold skal ha en teoretisk forståelse av og praktisk opplæring i de viktigste prinsipper og metoder i spesialrenhold.

Yrkesutøverne skal beherske generelt renhold og spesialrenhold, samt kunne ivareta spesialutstyr i helseinstitusjoner.

Yrkesutøveren skal i utdanningen ha ervervet seg kunnskap innen mikrobiologi, smittevern og hygiene samt kunne bruke denne kunnskapen i praksis. Videre skal yrkesutøveren ha kjennskap til spesialavdelingenes fysiske utforming, og ventilasjonens betydning for miljøet i spesialavdelingene.

Yrkesutøveren skal ha kunnskap om hvilke krav som stilles til sterilforsyning i helsevesenet og ha kunnskap om og beherske ulike steriliseringsmetoder og steriliseringskontroll. Yrkesutøveren skal ha kunnskap om pakking av gods til sterilisering samt håndtering og lagring av sterilt gods.

Yrkesutøveren skal ha kunnskap om de materialene som instrumenter og utstyr er laget

av, og hvilke krav materialene stiller til bruk og behandling/vedlikehold. Videre skal yrkesutøveren ha kjennskap til hovedgruppene av kirurgiske instrumenter og deres funksjon og bruksområde. Yrkesutøveren skal også ha kunnskap om hvordan instrumenter og utstyr av ulike materialer og med ulike funksjoner skal behandles, desinfiseres, rengjøres og vedlikeholdes.

Yrkesutøveren skal kjenne til og vite hvilket utstyr som trengs til de ulike anestesiformene, samt beherske renhold og desinfeksjon av anesthesiutstyr.

Yrkesutøveren skal ha kunnskap om og forståelse for viktigheten av samarbeid med øvrig personell i institusjonene for å være en aktiv del av teamet rundt pasienten. Bevisstgjøring av egen funksjon og rolle i helsetjenesten står sentralt.

Ovennevnte mål skal være styrende for utforming av faglig innhold og arbeidsformer i hver modul.

INNHold I MODULENE

Modul 1: Felles innholdsdel 1. Grunnelementer i helse- og sosialfaget 2. Samfunnsfaglige emner	9 uker
Modul 2: Hygiene, mikrobiologi, praktisk smittevern og spesialrenhold 1. a) Mikrobiologi og hygiene b) Renhold 2. Spesialrenhold og praktisk smittevern 3. Bygningsmessige forhold og kvalitetssikringsarbeid	12 uker (inkl. praksis)
Modul 3: Utstyr og instrument 1. Materiallære 2. Hovedgruppene av kirurgiske instrument 3. Utstyr til ulike anestesiformer og renhold av anesthesiutstyr	8 uker (inkl. praksis)
Modul 4: Sterilisering 1. Sterilforsyning i helsevesenet 2. Steriliseringsmetoder og steriliseringskontroller 3. Pakking, håndtering og lagring av sterilt gods	6 uker (inkl. praksis)
Modul 5: Fordypning i spesialrenhold	3 uker

MODUL 2: HYGIENE, MIKROBIOLOGI, PRAKTISK SMITTEVERN OG SPESIALRENHOLD

1. a) Mikrobiologi og hygiene

- mikroorganismens egenskaper og biologiske oppbygning
- smittekjeden
- sykehusinfeksjoner og deres konsekvenser
- hygieniske grunnprinsipp inkl. personlig hygiene

b) Renhold

- produktgruppe – pH-skala
- rengjøringsmidler og kjemikalier – dosering, bruk, vern og oppbevaring
- rengjøringsmetoder og ergonomi

2. Spesialrenhold og praktisk smittevern

- rengjøring og desinfeksjon i forhold til ulike situasjoner, utstyr og materialer
- hvordan bryte smittekjeden – forebygging og tiltak
- aktuelle forskrifter

3. Bygningsmessige forhold og kvalitetssikringsarbeid

- utforming og funksjoner
- luftkvalitet og ventilasjon
- materialvalg
- aktuelle kvalitetssikrings- og driftssystem

MODUL 3: UTSTYR OG INSTRUMENT

1. Materiallære

- materialer i instrument
- misfarging, korrosjon og mekanisk skade av metaller
- forebygging av skade på annet utstyr

2. Hovedgruppene av kirurgiske instrumenter

- krav til kirurgiske instrumenter
- navn og funksjonsområde på generelle og kirurgiske sårinstrument
- navn og funksjonsområde på spesialinstrument
- rengjøringsmetoder, desinfeksjon og desinfeksjonsmetoder for instrument og utstyr
- rengjøringens betydning før sterilisering

3. Utstyr til de ulike anestesiformer, og renhold av anesthesiutstyr

- rengjøring, desinfisering og sterilisering av anesthesiutstyr
- anestesiformer, anesthesiutstyr og bruksområder
- vedlikehold, kontroll og feilsøking av anesthesiapparat

MODUL 4: STERILISERING

1. Sterilforsyning i helsevesenet

- varens gang fra produsent/leverandør til bruker/pasient
- funksjoner og oppgaver i sterilsentraler

2. Steriliseringsmetoder og steriliseringskontroller

- sterilisering og steriliseringsmetoder av medisinsk utstyr
- innlasting i autoklaver
- kontroll av steriliseringsprosesser
- validering

3. Pakking, håndtering og lagring av sterilt gods

- krav til pakkematerialer og ulike pakke- metoder
- holdbarhet og merking av sterilt gods
- håndtering og lagring
- kjennskap til logistikk og økonomistyring
- systemer for lagerstyring

MODUL 5: FORDYPNING I SPESIALRENHOLD

Studenten skal som avsluttende eksamen for videreutdanningen gjennomføre en obligatorisk skriftlig fordypningsoppgave med påfølgende muntlig eksaminasjon. Emne for fordypningen skal være praksisrettet og studenten velger selv aktuelt emne innenfor videreutdanningens fagområder. Emnet skal godkjennes av skolen.

Et eller flere temaer i utdanningens moduler skal inngå i emnet. Studenten skal gjennom fordypningsoppgaven vise evne til selvstendig tenkning og kunne bruke både teori og erfaringer fra praksis. Det anbefales at studenten tidlig i utdanningen begynner arbeidet med å finne aktuelt emne for fordypningsoppgaven.

Fordypningsoppgaven skal tilsvare 15 – 20 maskinskrevne sider.

Fordypningsarbeidet kan gjennomføres individuelt eller i gruppe.

Studenten skal som avsluttende eksamen for videreutdanningen gjennomføre en obligatorisk skriftlig fordypningsoppgave med påfølgende muntlig eksaminasjon. Emne for fordypningen skal være praksisrettet og studenten velger selv aktuelt emne innenfor videreutdanningens fagområder. Emnet skal godkjennes av skolen.

Sosial- og helsedirektoratet
PB 8054 Dep, 0031 Oslo
Universitetsgt. 2
Tel: 24 16 30 00
Faks: 24 16 30 01

Design: Creuna as
Trykkeri: Print House AS
Mnd/år: 12/2006